**AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI SƏHİYYƏ NAZİRLİYİ**

**AZƏRBAYCAN TİBB UNİVERSİTETİ**

**ƏCZAÇILIQ FAKÜLTƏSİ**



Fənin kodu: İF-20

Farmakoqnoziya 2

Sillabus

IV semestr, 2023-24-cü tədris ili

**Təhsil pilləsi:** Əsas (baza) ali tibb təhsili

**İxtisasın adı:** Əczaçılıq

**Tədris edilən fənnin növü:**Məcburi

**AKTS: 4 kredit**

**Versiya:**2004/10/24

**Müraciət tarixi:**il/ay/gün (müraciətə (ərizəyə) baxış müddəti 2 ay təşkil edir)

**Təsdiq tarixi:**il/ay/gün

**Təsdiq edilmiş dərs proqramını əvəz edir:**2016/03/17

**Qərar və təsdiq**

Bu fənn proqramı --.--.2023 -cü il tarixində hazırlanmışdır. Fənn proqramı müvafiq Fakültə və İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsinin rəhbərləri tərəfindən yoxlanılmışdır. Proqram -- \_\_\_\_\_ 2023-cü il tarixində təsdiq edilmişdir.

**Qeydiyyat nömrəsi:** Bu nömrə İnnovasiya və keyfiyyətin idarə olunması şöbəsi tərəfindən veriləcək təsdiq nömrəsidir. Qeydiyyat nömrəsi fənnin koduna və verilmə tarixinə əsasən formalaşır.

Məsələn**:** İxtisasın kodu, fənnin kodu və təsdiq tarixi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kafedranın adı | Ünvan  | Dərsin vaxtı | Web ünvan | Əlaqə nömrəsi |
| Farmakoqnoziya | **Ənvər Qasımzadə küçəsi 16, 2 saylı korpus, IV mərtəbə** | 830-10001030-12001230-14001430-1600 | https://amu.edu.az/page/237/farmakoqnoziya-kafedrasi# | (012) 597- 45- 40  |

**Tədris dili:** Azərbaycan

**Fənni tədris edən müəllim(lər)**

1. İsayev Cavanşir İsa o, professor, kafedra müdiri, isayev.cavanshir@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, I gün: 1000-1400, III gün: 1000-1200, IV gün: 1000-1400, V gün: 1000-1400 cavablandıracaq
2. Məmmədova Nərgiz Həbib qızı, dosent, nmemmedova@amu.edu.az, 1iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, V gün: 830-1600 cavablandıracaq
3. Əliyeva Səbinə Şahmərdan qızı, dosent, seliyeva5@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, I gün: 1000-1200, III gün: 830-1230, IV gün: 830-1030 cavablandıracaq
4. Əliyeva Sənəm Eldar qızı, seliyeva7@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, I gün: 1230-1400, III gün: 1230-1400, V gün: 1000-1200 cavablandıracaq
5. Mustafayeva Xuraman Niyazi qızı, baş müəllim, xmustafayeva1@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, I gün: 830-1230, IV gün: 1000-1400 cavablandıracaq
6. Kərimli Elvin Hacı oğlu, ekerimli@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, II gün: 1400-1600 cavablandıracaq
7. Şükürova Aytən Sadiq qızı, asukurova@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, I gün: 1030-1230, II gün: 1030-1230, V gün: 1230-1430 cavablandıracaq
8. Babayeva Nərmin Təyyar qızı, nbabayeva@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail, I gün: 1000-1200 III gün: 1000-1200, V gün: 1230-1400 cavablandıracaq
9. Səfərova Nilufər Mübariz qızı, nsafarova@amu.edu.az, iş saatı: 830-1615, əlaqə forması, mail I gün: 1030-1230, II gün: 1030-1230 cavablandıracaq
10. Tədris köməkçisi: Osmanova Raziyə Mübariz qızı, baş preparator

|  |  |
| --- | --- |
| Fənnin ardıcıllıq və bacarıq şərtləri |  |
| Gözlənilən bacarıqlar (Skills which are expected) | Farmakopeyalarda bioloji mənşəli dərman vasitələrinin standartlaşdırılması və keyfiyyətə nəzarətlə bağlı məsələləri izah etmək bacarır.Dərmanların tərkibində olan bioloji fəal maddələrlə onların insan sağlamlığına təsiri arasında əlaqə qurmaq bacarır.Əczaçılıq üçün vacib olan bitki mənşəli xammalların əsas morfoloji və anatomik xüsusiyyətlərini (nişasta, tükcük, kristal) tanımaq, onları şəkillə ifadə etmək, müqayisə edərək fərqləndirmək bacarığı. Əczaçılıq üçün vacib olan bitki mənşəli xammalların fitokimyəvi analizlərini aparmaq bacarır. |
| Öncə tədrisi zəruri olan fənlər (Prerekvizit) | Farmakoqnoziya 1 |
| Özündən sonra tədrisini saxladığı fənlər | Farmakoqnoziya 3 |

**Fənnin məqsədi:** Dərman bitkilərinin öyrənilməsi: bioloji fəal maddələrin təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, alınma üsulları, bitki aləmində, o cümlədən Azərbaycanda yayılması. Gələcək əczaçılarda dərman bitkisinin xarici görünüşü, onun oxşar növlərdən və digər bitkilərdən morfoloji fərqləri, ekoloji xüsusiyyətləri, xammal bazası, eləcə də, heyvan və mineral mənşəli xammal haqqında biliklərin formalaşdırılmasıdır.

**Fənnin təlim nəticəsi: 1**. Dərman bitkilərinin tərkibində olan əsas qrup bioloji fəal maddələrə aid keyfiyyət reaksiyalarının və miqdari təyinat üsullarının aparılma texnikasını bilir, dərman bitki xammalının analizində müvafiq xromatoqrafiya üsulunu seçməyi bacarır.

2. Dərman bitki xammalından müxtəlif qrup bioloji fəal maddələri almaq və onları təmizləmək üsullarını bacarır, əsas qrup bioloji fəal birləşmələri və onların fiziki-kimyəvi xassələrini, biosintez yollarını, bioloji fəal maddələrin əsas keyfiyyət və miqdari təyini üsullarını, dərman bitki xammalının standartlaşdırma qaydalarını, dərman bitki xammalının analizinin nəticələrinə aid tələbləri bilir.

3. Dərman bitki xammalına aid farmakopeya göstəricilərini təyin etməyi bilir, dərman bitki xammalını qəbulunu həyata keçirir və ona aid sertifikatı tərtib edə bilir.

4. Qarşıya kiçik həcmli elmi tapşırıqların qoyulması və onların eksperimental yolla realizə edilmə bacarır, farmakoqnostik analiz nəticəsində alınmış nəticələrin statistik işlənmə qaydalarını və elmi ədəbiyyat mənbələri ilə işləməyi bacarır.

**Fənnin məzmunu** Farmakoqnostik analiz üsulları, dərman bitkiləri haqqında, bioloji fəal maddələrin təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, alınma üsulları, onların eynilik və miqdari təyini, bitki aləmində yayılması, dərman bitkisinin xarici görünüşü, kimyəvi tərkibi, onun oxşar növlərdən və digər bitkilərdən morfoloji fərqləri, ekoloji xüsusiyyətləri, xammal bazası haqqında bilikləri formalaşdırır və onlara dərman bitkilərinin tətbiq sahələri haqqında bilik və bacarıqlar öyrədilir. Farmakoqnoziya 1 fənnini tədris etmək üçün Əczaçılıq botanikası 2 fənni tədris olunmalıdır. Çünki dərman bitkilərinin eyniliyinin təyinində onların morfoloji və anatomik quruluşundakı fərqli diaqnostik əlamətləri bilmək vacibdir. Farmakoqnoziya fənninin tədrisində tələbələrin qazandığı bilik Farmakoqnzoiya 2 fənninin tədrisi zamanı önəmlidir. Farmakoqnoziya fənni əczaçı kadrların peşəkar inkişafında öncül yer tutur. Farmakoqnoziya fənninin tədrisi tələbələrin peşəkar əczaçı kimi formalaşmasında vacib əhəmiyyət kəsb edir. Əcaçılar dövlət və özəl sektounda fəaliyyət göstərən apteklərdə, elmi-təqiqat institutlarında, dərman və kosmetik sənayesinin müxtəlif sahələrində, dərman vasitələrinin topdan və pərakəndə satış müəssisələrində, əczaçılıq üzrə müvafiq dövlət və özəl tənzimləyici qurumlarda, fitosanitar xidmətinin müvafiq strukturlarında, əczaçılıq laboratoriyalarında, hüceyrə və kök hüceyrə mərkəzlərində, radiofarmasiya laboratoriyalarında, dopinq nəzarəti, gömrük nəzarəti laboratoriyalarında, qida təhlükəsizliyi laboratoriyalarında, ekoloji çirklənmənin aşkar edilməsi laboratoriyalarında, narkotik və psixotrop təsirli kimyəvi maddələrin və onların prekursorlarının analizi laboratoriyalarında, tibbi ekspertiza mərkəzərinin müvafiq bölmələrində işləyə bilərlər. Əczaçılıq ixtisası üzrə bakalavr dərəcəsi alan məzunlar təhsillərini müxtəlif ixtisaslar üzrə magistratura pilləsində davam etdirə bilərlər. Təhsil müddətində əldə olunan bilik, bacarıq və yanaşmalar məzunların müstəqil şəkildə ömürboyu təhsil almaları üçün ilkin şərtlərdir.

**Fənnin tədris formatı**

1. Əyani A
2. **Предпочтительный способ связи**
3. **И.Ф.О и контактная информация ассистентов преподавателей (мед.сестра в клтнических дисциплинах, лаборанты)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | *000)* | *dəbiyyat)* | SsaatSaaaaggt |
|  | **Mövzu (mühazirə)** | **Ədəbiyyat** | **Saat**  |
| 1 | Qlikozidlər. Onların təsnifatı. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. • O-qikozidləri • N-qikozidləri • C-qikozidləri • S-qikozidləri. Tərkibində qlikozidlər olan DBX | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 342-350 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 193-202Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS)  | 2 |
| 2 | Tioqlikozidlər. Sianogen qlikozidlər. Tərkibində tioqlikozidlər və sianogen qlikozidlər olan dərman bitki xammalları. Flores Sambuci nigrae, Semen Sinapis nigrae, Semen Amygdali amarae, Semen Sinapis albae, Raphanus sativus, Bulbus Allii sativa, Bulbus Allii cepae  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 342-350 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 193-202Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 3 | Fenollar. Sadə fenollar. Fenolqlikozidlər. Fenolkarbon turşuları. Fenilpropanoidlər. Feniletanoidlər. Ümumi məlumat. Onların təsnifatı. Biogenezi. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. Tərkibində adları qeyd olunan maddələr olan DBX. Fructus Vanillae, Cortex Salicis, Populi Gemmae, Folia Uvae ursi, Folia Vaccini vitis-idaeae, Flores Spiraeae ulmariae, Flores Filipendulae ulmariae, Rhizoma Filicis maris, Summitates Solidago virgae, Rhizomata et radix Paeoniae, Folium Vitis idaeae, Cortex Syryngae vulgaris, Folium Cynarae, Flores, herba, rhizomata cum radicibus Echinaceae, Rhizoma et radices Rhodiolae roseae, Rhizomata cum radicibus Leuzeae  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 458-479 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 222-251Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 4 | Xinon törəmələri (benzoxinon, naftoxinon, antraxinon). Antrasen törəmələri. Ümumi məlumat. Onların təsnifatı. Biogenezi. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. Antrasen törəmələrinin analizi. Folia Juglandis regiae, Radix Rhei, Radix Rumicis, Cortex Cascara, Folium et semina Sennae, Cortex Frangula alnus, Fructus Rhamni catharticae  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 521-545 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 344-360Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 5 | Tərkibində antrasen törəmələri olan DBX. DBX-dan alınmış fərdi antrasen törəmələri, onların tibbdə tətbiqi, əks göstərişlər. Folium Aloe, Herba Hyperici, Rhizoma et radix Rubiae tinctoriae, Coccionella, Aroroba | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 526-545 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 344-377Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 6 | Flavonoidlər. Ümumi məlumat. Təsnifatı. Biogenezi. Fiziki-kimyəvi xassələri. Flavon, Flavonollar, Xalkonlar, auronlar. Flavanonlar və biflavonoidlər. İzoflavonoidlər. Proantosianlar, neoflavonoidlər. Bitki xammalından alınması və analizi.  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 546-560 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 378-402 Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 7 | Flavonoidlər. Tibbdə istifadəsi. Flavonoid əsasında hazırlanmış fitovasitələr. Fructus Petroselini, Herba Rutae, Capsella bursa-pastoris, Folia Betulae, Flores et fructus Crataegi | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 560-577 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 403-420Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 8 | Flavonoidlər. Tərkibində flavonoidlər olan dərman bitkiləri: Flores Helichrysi arenarii, Herba Polygoni hydropiperis, Herba Polygoni persicariae, Herba Polygoni avicularis, Herba Gnaphalii uliginosi, Flores Tanaceti, Flores Tiliae, Herba Bidentis, Radix Glycyrrhizae, Radix Ononidis, Herba Astragalus dasyanthi, Radix Scutellariae, Flores Centaureae cyani, Herba Violae, Alabastra et fructus Sophorae japonicae, Exocarpium fructus Citri, Herba Leonuri, Folium Theae, Fructus Aronae melanocarpae, Herba Aervae lanatae | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 577-590 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 420-434 Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 9 | Flavonoidlər. Tərkibində flavonoidlər olan dərman bitkiləri: Lespedeza capitata, Cortex Viburni, Flos Sambuci, Herba Violae tricoloris, Ginkgo biloba, Semen Cardui mariae, Flos Helichrysi, Radix Ononidis, Folia/Fructus Myrtilli, Folia Cynarae, Flores Carthami | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 591-603 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 435-443Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 10 | Liqnanlar. Ksantonlar. Ümumi məlumat. Təsnifatı. Biogenezi. Fiziki-kimyəvi xassələri. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. Resina Podophylli, podofillotoksin ve yarısentetik törəmələrinin əczaçılıqda istifadəsi. Fructus Silybum mariae, Semen Schizandrae chinensis, Radix Eleutherococcis, Herba Hedysari, Gentiana sp., Centaurium sp. | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 507-520 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 252-267Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 11 | Kumarinlər. Xromonlar. Ümumi məlumat. Təsnifatı. Biogenezi. Fiziki-kimyəvi xassələri. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. Folium Caricae, Fructus Pastinaceae. Fructus Visnagae daucoidis, Semen Hippocastani, Fructus Ammi majoris, Rhizoma et radix Phlojodicarpi, Fructus Psoraleae, Herba Meliloti, Cortex Gnidii, Cortex Fraxini  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 480-506 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 444-473Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 12 | Aşı maddələri. Ümumi məlumat. Təsnifatı. Kondensləşmiş aşı maddələri. Hidroliz olunan aşı maddələri. Biogenezi. Fiziki-kimyəvi xassələri. Gallar. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. Tərkibində aşı maddələri olan DBX. Valonae, Folia/Cortex Hamamelidis, Radix Ratanhiae, Catechu, Fructus Rosae caninae, Folia Rhois Cariariae, Rhizoma Tormentillae, Cortex Quercus, Herba Alchemillae, Fructus Myrtilli, Folia Theae, Herba Agrimoniae, Folium Rhus coriariae, Folium Cotini coggygriae  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 604-617 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 476-489 Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə materialı (ETS) | 2 |
| 13 | Aşı maddələri. Aşı maddələrinin analizi. Tərkibində aşı maddələri olan DBX. Fructus Alni, Rhizoma Bistortae, Rhizomata et radices Sanguisorbae, Rhizomata et folium Bergeniae, Fructus Pruni padi, Semen Amygdalarum, Cortex et fructus Punici  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 618-631 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 478-485; 489-507Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) |  |
| 14 | İridoidlər. Ümumi məlumat. Təsnifatı. Biogenezi. Fiziki-kimyəvi xassələri. Bitki xammalından alınması. Tibbdə istifadəsi. Tərkibində iridoidlər olan DBX. Flos Verbasci, Herba Monotropea, Plantago sp, Radix Valerianae, Folia Menyanthis, Radix Gentianae, Radix Harpogophyti procumbensis, Folia Olivarium, Galium sp. | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 327-342 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 203-220Ədəbiyyat 1.3: Mühazirə material (ETS) | 2 |
| 15 | Antibiotiklər. | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 345-363 Ədəbiyyat 1.2: Mühazirə material (ETS) | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | **Mövzu (praktiki məşğələ)** | **Ədəbiyyat** | **Saat** |
| 1 | Qlikozidlər. Onların dərman bitki xammalından alınması və analizi. Sianogen qlikozidlər. Flores Sambuci nigrae və Semen Amygdali amarae farmakopeya göstəricilərinin təyini  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 342-346 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s.  | 2 |
| 2 | Tioqlikozidlər. Semen Sinapis, Radix Raphanii və Bulbus Alii cepae farmakopeya göstəricilərinin təyini  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 345-349 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 195-201 | 2 |
| 3 | Fenol birləşmələri. Folia Uvae ursi, Folia Vaccini vitis-idaeae, Echinacea spp. və Cortex Salicis farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 465-478 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 222-251 | 2 |
| 4 | Antrasen törəmələri. Herba Hyperici, Folium Sennae və Rhizoma et radix Rubiae tinctoriae farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 521-530 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 344-363 | 2 |
| 5 | Antrasen törəmələri. Folium Aloe, Cortex Frangulae və Fructus Rhamni catharticae farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 531-545 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 364-376 | 2 |
| 6 | Flavonoidlər. Flores Helichrysi arenarii, Flores et fructus Crataegi və Herba Leonuri farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 546-569 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 378-410 | 2 |
| 7 | ARALIQ SORĞU |  | 2 |
| 8 | Flavonoidlər. Alabastra et fructus Sophorae japonicae, Flores Tiliae və Herba Polygoni avicularis, farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 569-578 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 412-422 | 2 |
| 9 | Flavonoidlər. Herba Aerva lanatae, Radix Ononidis, Radix Scutellariae farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 579-585 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 423-435 | 2 |
| 10 | Tərkibində flavonoidlər olan dərman bitki xammalının analizi  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 557-560 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 382-402 | 2 |
| 11 | Liqnanlar. Ksantonlar. Fructus Silybi mariani, Semen Schizandrae chinensis, Iris spp. farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 507-523 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 252-267 | 2 |
| 12 | Kumarinlər. Xromonlar. Semen Hippocastani, Fructus Ammi majoris, Herba Meliloti, Visnaga daucoides farmakopeya göstəricilərinin təyini  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 480-506 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 444-473 | 2 |
| 13 | Aşı maddələri. Cortex Querci, Folium Rhus coriariae və Folia Theae farmakopeya göstəricilərinin təyini | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 604-614 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 476-492 | 2 |
| 14 | Aşı maddələrinin analizi  | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 609-611 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 493-507 | 2 |
| 15 | Radix Gentianae, Folia Menyanthis və Flos Verbasci farmakopeya göstəricilərinin təyini. Yekun dərs | Ədəbiyyat 1.1: Kərimov Y.B., Süleymanov T.A., İsayev C.İ., Xəlilov C.S. Farmakoqnoziya, Bakı, 2010, s. 616-631 Ədəbiyyat 1.2: Süleymanov T.A., Kərimov Y.B., İsayev C.İ. Farmakoqnoziya prakrikumu, Bakı, 2016, s. 203-220 | 2 |

**Tədris və öyrənmə metodları**

* + mühazirə, seminarlar
	+ təqdimatlar və müzakirələr
	+ müstəqil iş/araşdırma
	+ video- və audio mühazirələr;
	+ laborator işlər;
	+ tapşırıq-əsaslı öyrənmə (task-based learning);
	+ problem-əsaslı öyrənmə (problem based learning)
	+ hadisə-əsaslı öyrənmə (case-based learning)
	+ dəyirmi masa (round table)

|  |  |
| --- | --- |
| Qiymətləndirmə üsulları | Qiymət (bal) |
| Semestr sonu imtahan | 50 |
| Cari qiymətləndirmə (kollokvium) | **40 – 2022/2023-cü tədris ilində I kurs,****30 – digər kurslar**  |
| Davamiyyətə görə qiymətləndirmə | 0 **– 2022/2023-cü tədris ilində I kurs,**10 **– digər kurslar** |
| Sərbəst iş  | 10 |

**Qiymətlərin dəyərləndirilməsi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hərf işarələri | Bal | Qiymətin açıqlaması |
| A | **91-100** | **“Əla”** |
| B | **81-90** | **“Çox yaxşı”** |
| C | **71-80** | **“Yaxşı”** |
| D | **61-70** | **“Kafi”** |
| E | **57-60** | **“Qənaət bəxş”** |
| F | **0-50** | **“Qeyri kafi”** |

**2 layihə əsaslı qiymətləndirmə**

Hər biri 5 bal qiymətləndirilir

Yazılma forması

* **Məlumatların aktuallığı və keyfiyyəti.** Seçdiyiniz ölkədə/regionda səhiyyə və sağlamlıqla bağlı inkişaf/vəziyyət sahəsində situasiyanı təsvir etmək üçün təqdim etdiyiniz məlumatların maksimum aktual, tam və dəqiq olduğundan əmin olun. Verilənləri diqqətlə seçin, verilənləri dəqiq təsvir edin və mətndə onlara istinad edin. Seçiminizi əsaslandırın və bunun vacib olduğunu necə başa düşdüyünüzü göstərin.
* **Analiz və əsaslandırma.** Seçdiyiniz ölkədə/regionda sağlamlıqla bağlı situasiyanın analizinin keyfiyyəti necədir? Sağlamlığa/problemə təsir göstərən geniş spektrli amillərdən istifadə edin, habelə, yerli və qlobal təsirləri nəzərə alın. Oxuduqlarınızın təsvirindən kənara çıxan yaradıcı və analitik düşüncə tərzi nümayiş etdirin.
* **Ədəbiyyatın tədqiqi və istifadəsi**. Qiymətləndirmənin əsasını təşkil edən nəşr olunan ədəbiyyat nə dərəcədə keyfiyyətli və lazımı qaydadadır? Hansı məhdudlaşdırıcı amillərlə qarşılaşdınız? Mövcud məlumatlardan, nəzəriyyədən və digər mütəxəssislərin fikirlərindən istifadə edin. Əsas anlayışları aydın şəkildə təsvir edin. Fənn üçün təqdim olunmuş ədəbiyyatdan kənara çıxın. Mövzunuza aid lazım olan bütün termin və anlayışlardan düzgün istifadə edin.
* **İşin strukturu və təqdimatı.** İşi məntiqi qaydada izah edin və akademik yazı üçün uyğun olan aydın Azərbaycan/ingilis/rus dilində yazın. Bu struktura riayət edin: Giriş; Əsas fikir/əsas məna; Metodlar (əgər varsa); Tənqidi iradlar/tənqidi analiz; Nəticə; Yekun.
* **İstinadlar.** İşinizə lazımi və yüksək dürüstlüyə malik istinadların olduğundan əmin olun (istər resenziyalı jurnal, istərsə də digər yazılı və ya onlayn mənbələr olsun). "Ağ" və "boz" ədəbiyyatdan istifadə edin. Sitat gətirdikdə, APA və ya Vancouver üslubundan istifadə edin (birbaşa saytdakı mətnə istinad olacaq və orada hər iki metodun təsviri veriləcək).

**1 Layihə əsaslı mövzular**

1. Qlikozidlər – fiziki-kimyəvi xassələri, təsnifatı, bitki aləmində yayılması, tibb praktikasında istifadəsi
2. Tərkibində tioqlikozidlər və sianoqlikozidlər olan dərman bitkiləri - adi badam, qara gəndlaş, əkilən soğan, baş soğan və sarept xardalı, botanik xüsusiyyətləri, kimyəvi tərkibi, dərman xammalı, tibbdə istifadəsi
3. Tərkibində antrasen törəmələri olan dərman bitkiləri – ağacşəkilli əzvay, kövrək murdarça, adi dazı, adi boyaqotu, şişyarpaq səna, tanqut rəvəndi, botanik xüsusiyyətləri, kimyəvi tərkibi, dərman xammalı, tibbdə istifadəsi
4. Antrasen törəmələri - fiziki-kimyəvi xassələri, təsnifatı, bitki aləmində yayılması, tibb praktikasında istifadəsi
5. Flavonoidlər – flavonlar, izoflavonlar, flavanlar, izolavanlar, flavonollar, flavanonlar, aurunun törəmələri, antosianidin törəmələri, xalkon törəmələri, leykoantosianidin törəmələri, flavanın törəmələri

**Layihə əsaslı qiymətləndirmə şkalası**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meyar | Üzərində işləməli | Fikiri inkişaf etdirməlı | Kafi | Yaxşı | Əla |
| Məlumatların aktuallığı və keyfiyyəti | Mövzunu əhatə etmir.Məlumatda mühüm nöqsanlar. Məlumatların ciddi şəkildə yanlış təsviri.1 bal | Mövzunun bəzi hissələrini əhatə edir.Məlumatda bəzi əsas nöqsanlar və məlumatların yanlış təsviri.2 bal | Mövzunu əhatə edir. Məlumatda bəzi kiçik nöqsanlar var. Məlumatlar əsasən düzgün şərh olunur.3 bal | Mövzunun əsas aspektlərinə toxunur. Məlumatda bir neçə boşluq. Məlumatlar yaxşı şərh olunur.4 bal | Mövzunun bütün aspektlərini hərtərəfli əhatə edir. Bütün müvafiq məlumatlar tapşırığa daxil edilmişdir. Məlumatlar yaxşı təhlil edilir və düzgün şərh olunur.5 bal |
| Analiz və əsaslandırma | Əsaslandırmada ciddi səhvlər var. Analiz çox zəifdir və ya yoxdur. Orijinal müşahidələr yoxdur.1 bal | Əsaslandırmada bəzi səhvlər var. Zəif analiz aparılıb. Az sayda orijinal müşahidə mövcuddur.2 bal | Verilənlərin/məlumatların güclü və zəif tərəflərini əsaslandırır.Analiz əsaslıdır və bəzi sübutlarla dəstəklənir. Bəzi orijinal müşahidələr qeyd edilir.3 bal | Analiz yaxşı əsaslandırılıb və bir neçə müvafiq sübutlarla dəstəklənir. Yaxşı sintez edilmişdir və ardıcıl arqument və sübutlar mövcuddur.Yeni müşahidələr və orijinal düşüncə nümayış edir .4 bal | Sübut və arqumentlər geniş istifadə edilib, tənqidi qiymətləndirilib. Güclü, vahid arqument sübutlarla dəstəklənir. Orijinal və yeni müşahidələr nümayış edir.5 bal |
| İşin strukturu və təqdimatı | Tapşırıq strukturlaşdırılmamış və ya əsasən siyahılarla çox strukturlaşdırılmışdır. Giriş, bölmələr və nəticə yoxdur və ya qeyri-müəyyəndir. İnformasiya zəif təşkil olunub və məntiqi şəkildə qurulmamışdır.1 bal | Tapşırıq müəyyən struktura malikdir. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Bəzi məlumatlar zəif təşkil olunub, məntiqi şəkildə qurulmuş fikirlər azdır.2 bal | Tapşırıq strukturu ümumiyyətlə yaxşıdır. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Məlumatların əksəriyyəti yaxşı təqdim edilib və ümumiyyətlə məntiqlidir.3 bal | Tapşırıq yaxşı quruluşa malikdir. Aydın giriş, bölmələr və nəticə mövcuddur. Məlumat yaxşı təqdim edilib və məntiqlidir.4 bal | Tapşırıq çox yaxşı qurulmuşdur. Aydın və yaxşı təşkil olunmuş giriş, bölmələr və nəticə izlənilir. Tapşırığın strukuru məntiqlidir.Nəşr edilmiş əsərə bənzəyir.5 bal |
| Ədəbiyyatın tədqiqi və istifadəsi | Çox az (<4) mənbə və istinadlar istifadə edilmişdir. Material yalnız bir mənbədən əldə edilir (məsələn, vebsaytlar, dərsliklər). Tənqidi yanaşma olmadan yalnız məlumat verilib.1 bal | İstifadə olunan az sayda (4-5) mənbə var. Material məhdud sayda mənbəni əhatə edir.2 bal | İstifadə olunan orta (6-9) sayda mənbə var. İstifadə olunan mənbələr növündə bəzi müxtəlifliklər qeyd edilir, xüsusən də resenziyalı jurnallardan məqalələr var.3 bal | Kifayət qədər çox mənbələr istifadə edilmişdir (10-11). İstinadlar müxtəlif mənbələrdən gəlir.4 bal | Çoxlu sayda mənbə var (11>).Saytlar, məqalələr, hökumət hesabatları, dərsliklər və s. daxil olmaqla çoxlu sayda istinadlardan istifadə olunur. Tənqidi yanaşma nümayiş edir. 5 bal |
| İstinadlar | Digər müəlliflərin məlumatlarının hissəvi istifadəsi (plagiat). İstinad üslubu çox zəifdir.1 bal | Bəzi mənbələr qəbul olunur. İstinad üslubu zəifdir. 2 bal | Mənbələr tanınır. İstinad tərzi düzgündür.3 bal | Mənbələr tanınır və istinad üslubundan yaxşı istifadə olunur.4 bal | Bütün mənbələr tanınır, istinad üslübü tamamilə düzdür.5 bal |
| % göstəricisi | 50%-dan az | 50-59% | 60-70% | 80-90% | 100% |
| YekunBal | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması |

**Layihə-əsaslı qiymətindən Təqdimatın bacarığının balı çıxılır. Bununla da Yekun bal hesablanır.**

**Təqdimatın (presentasiyanın) qiymətləndirilmə matriksi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRİK (meyar) | ƏLA | Yaxşı | Orta (Kafi, qənaətbəxş) | Zəif (qeyri-qənaətbəxş) |
| Məzmun:Mövzuya aiddir, ətraflı və dəqiqdir | Məzmun mövzunu tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr bütün hallarda faktlara əsaslanır.0 | Məzmun mövzunu demək olar ki, tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr əksər hallarda faktlara əsaslanır.1 | Məzmun mövzunun əsas məğzini əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan bir çox mülahizələr faktlara əsaslanmır.2 | Məzmun mövzunun əsas məğzini çox az əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan əksər mülahizələr faktlara əsaslanmır (tələbənin öz fikirləridir)3 |
| Bilik:Mövzu üzrə biliyini nümayiş etdirir | Mövzu ilə bağlı hərtərəfli bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırır. 0 | Mövzu ilə bağlı kifayət qədər bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları qismən cavablandırır.1 | Mövzu ilə bağlı qənaətbəxş bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları çox az cavablandırır.2 | Mövzu ilə bağlı çox az (qeyri-qənaətbəxş) bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırmır.3 |
| Duruş/Göz təması/Maner:Uyğun duruş və effektiv göz təması | Uyğun duruş və tam özünə inamla təqdimat edir. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlardan çəkinir. Dinləyicilərlə göz təması qurur.0 | Təqdimatın çox hissəsi ərzində düz dayanır və tam özünə inamla təqdimat edir. Təqdimat zamanı dəfələrlə göz təması qurur. 1 | Təqdimat zamanı bəzən sarsılır, yerində tərpənir və ya narahat görünür. Bir və ya iki dinləyici ilə göz təması qurur. 2 | Duruş uyğun deyil. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlar gözə çarpır. Dinləyicilərlə demək olar ki, göz təması qurmur. 3 |
| Həvəsli olması:Enerjili, inamlı, həyəcansız | Təqdimat zamanı həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin tam diqqətini və marağını oyada bildi. 0 | Təqdimat zamanı kifayət qədər həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin əsasən diqqətini və marağını oyada bildi.1 | Təqdimat zamanı mövzu ilə əlaqəli az həvəsli və az inamlı görünürdü. Bir və ya bir neçə dəfə auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışdı. Bəzi dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.2 | Mövzu ilə bağlı çox az həvəs göstərdi və ya heç həvəs göstərmədi. Auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışmadı. Dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.3 |
| Auditoriya:Auditoriya ilə əlaqə  | Təqdimat zamanı nitq, danışıq tərzi və səs hündürlüyü tam düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan moderativ danışıq tərzi nümayiş edir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini tam sakit və fəsahətli cavablandırır. 0 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi əsasən düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan kifayət qədər moderativ danışıq tərzi nümayış etdirir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini əsasən cavablandırır.1 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi qismən tənzimlənib. Dinləyicilər tələb etdikdə daha yüksək səslə danışır. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini qismən cavablandırır.2 | Təqdimat zamanı səs hündürlüyünü və danışıq tərzini tənzimləmədi.Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini cavablandıra bilmədi.3 |
| Vaxt:Müvafiq tempdə danışır | Mükəmməl vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi0 | Düzgün vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi1 | Çox qısa və ya çox uzun təqdimat müddəti2 | Düzgün tənzimlənməyən təqdimat müddəti 3 |

**2 Layihə əsaslı mövzular**

1. Flavonoidlər – təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, biogenezi, bitki aləmində yayılması, bitkilərdən alınması, tibbdə tətbiqi
2. Ksantonlar və lqinanalar - təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, biogenezi, bitki aləmində yayılması, bitkilərdən alınması, tibbdə tətbiqi
3. Kumarinlər - təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, biogenezi, bitki aləmində yayılması, bitkilərdən alınması, tibbdə tətbiqi
4. Aşı maddələri -təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, biogenezi, bitki aləmində yayılması, bitkilərdən alınması, tibbdə tətbiqi
5. İridoidlər - təsnifatı, fiziki-kimyəvi xassələri, biogenezi, bitki aləmində yayılması, bitkilərdən alınması, tibbdə tətbiqi

**Layihə əsaslı qiymətləndirmə şkalası**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Meyar | Üzərində işləməli | Fikiri inkişaf etdirməlı | Kafi | Yaxşı | Əla |
| Məlumatların aktuallığı və keyfiyyəti | Mövzunu əhatə etmir.Məlumatda mühüm nöqsanlar. Məlumatların ciddi şəkildə yanlış təsviri.1 bal | Mövzunun bəzi hissələrini əhatə edir.Məlumatda bəzi əsas nöqsanlar və məlumatların yanlış təsviri.2 bal | Mövzunu əhatə edir. Məlumatda bəzi kiçik nöqsanlar var. Məlumatlar əsasən düzgün şərh olunur.3 bal | Mövzunun əsas aspektlərinə toxunur. Məlumatda bir neçə boşluq. Məlumatlar yaxşı şərh olunur.4 bal | Mövzunun bütün aspektlərini hərtərəfli əhatə edir. Bütün müvafiq məlumatlar tapşırığa daxil edilmişdir. Məlumatlar yaxşı təhlil edilir və düzgün şərh olunur.5 bal |
| Analiz və əsaslandırma | Əsaslandırmada ciddi səhvlər var. Analiz çox zəifdir və ya yoxdur. Orijinal müşahidələr yoxdur.1 bal | Əsaslandırmada bəzi səhvlər var. Zəif analiz aparılıb. Az sayda orijinal müşahidə mövcuddur.2 bal | Verilənlərin/məlumatların güclü və zəif tərəflərini əsaslandırır.Analiz əsaslıdır və bəzi sübutlarla dəstəklənir. Bəzi orijinal müşahidələr qeyd edilir.3 bal | Analiz yaxşı əsaslandırılıb və bir neçə müvafiq sübutlarla dəstəklənir. Yaxşı sintez edilmişdir və ardıcıl arqument və sübutlar mövcuddur.Yeni müşahidələr və orijinal düşüncə nümayış edir .4 bal | Sübut və arqumentlər geniş istifadə edilib, tənqidi qiymətləndirilib. Güclü, vahid arqument sübutlarla dəstəklənir. Orijinal və yeni müşahidələr nümayış edir.5 bal |
| İşin strukturu və təqdimatı | Tapşırıq strukturlaşdırılmamış və ya əsasən siyahılarla çox strukturlaşdırılmışdır. Giriş, bölmələr və nəticə yoxdur və ya qeyri-müəyyəndir. İnformasiya zəif təşkil olunub və məntiqi şəkildə qurulmamışdır.1 bal | Tapşırıq müəyyən struktura malikdir. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Bəzi məlumatlar zəif təşkil olunub, məntiqi şəkildə qurulmuş fikirlər azdır.2 bal | Tapşırıq strukturu ümumiyyətlə yaxşıdır. Giriş, bölmələr və nəticə bir-birindən ayrılıb. Məlumatların əksəriyyəti yaxşı təqdim edilib və ümumiyyətlə məntiqlidir.3 bal | Tapşırıq yaxşı quruluşa malikdir. Aydın giriş, bölmələr və nəticə mövcuddur. Məlumat yaxşı təqdim edilib və məntiqlidir.4 bal | Tapşırıq çox yaxşı qurulmuşdur. Aydın və yaxşı təşkil olunmuş giriş, bölmələr və nəticə izlənilir. Tapşırığın strukuru məntiqlidir.Nəşr edilmiş əsərə bənzəyir.5 bal |
| Ədəbiyyatın tədqiqi və istifadəsi | Çox az (<4) mənbə və istinadlar istifadə edilmişdir. Material yalnız bir mənbədən əldə edilir (məsələn, vebsaytlar, dərsliklər). Tənqidi yanaşma olmadan yalnız məlumat verilib.1 bal | İstifadə olunan az sayda (4-5) mənbə var. Material məhdud sayda mənbəni əhatə edir.2 bal | İstifadə olunan orta (6-9) sayda mənbə var. İstifadə olunan mənbələr növündə bəzi müxtəlifliklər qeyd edilir, xüsusən də resenziyalı jurnallardan məqalələr var.3 bal | Kifayət qədər çox mənbələr istifadə edilmişdir (10-11). İstinadlar müxtəlif mənbələrdən gəlir.4 bal | Çoxlu sayda mənbə var (11>).Saytlar, məqalələr, hökumət hesabatları, dərsliklər və s. daxil olmaqla çoxlu sayda istinadlardan istifadə olunur. Tənqidi yanaşma nümayiş edir. 5 bal |
| İstinadlar | Digər müəlliflərin məlumatlarının hissəvi istifadəsi (plagiat). İstinad üslubu çox zəifdir.1 bal | Bəzi mənbələr qəbul olunur. İstinad üslubu zəifdir. 2 bal | Mənbələr tanınır. İstinad tərzi düzgündür.3 bal | Mənbələr tanınır və istinad üslubundan yaxşı istifadə olunur.4 bal | Bütün mənbələr tanınır, istinad üslübü tamamilə düzdür.5 bal |
| % göstəricisi | 50%-dan az | 50-59% | 60-70% | 80-90% | 100% |
| YekunBal | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması | Yekun balın orta qiymətinin hesablanması |

**Layihə-əsaslı qiymətindən Təqdimatın bacarığının balı çıxılır. Bununla da Yekun bal hesablanır.**

**Təqdimatın (presentasiyanın) qiymətləndirilmə matriksi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRİK (meyar) | ƏLA | Yaxşı | Orta (Kafi, qənaətbəxş) | Zəif (qeyri-qənaətbəxş) |
| Məzmun:Mövzuya aiddir, ətraflı və dəqiqdir | Məzmun mövzunu tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr bütün hallarda faktlara əsaslanır.0 | Məzmun mövzunu demək olar ki, tam əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan mülahizələr əksər hallarda faktlara əsaslanır.1 | Məzmun mövzunun əsas məğzini əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan bir çox mülahizələr faktlara əsaslanmır.2 | Məzmun mövzunun əsas məğzini çox az əhatə edir. Müzakirəyə çıxarılan əksər mülahizələr faktlara əsaslanmır (tələbənin öz fikirləridir)3 |
| Bilik:Mövzu üzrə biliyini nümayiş etdirir | Mövzu ilə bağlı hərtərəfli bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırır. 0 | Mövzu ilə bağlı kifayət qədər bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları qismən cavablandırır.1 | Mövzu ilə bağlı qənaətbəxş bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları çox az cavablandırır.2 | Mövzu ilə bağlı çox az (qeyri-qənaətbəxş) bilik nümayiş etdirdi. Mövzunun mənimsənilməsini nümayiş etdirmək üçün əlavə qiymətləndirici sualları cavablandırmır.3 |
| Duruş/Göz təması/Maner:Uyğun duruş və effektiv göz təması | Uyğun duruş və tam özünə inamla təqdimat edir. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlardan çəkinir. Dinləyicilərlə göz təması qurur.0 | Təqdimatın çox hissəsi ərzində düz dayanır və tam özünə inamla təqdimat edir. Təqdimat zamanı dəfələrlə göz təması qurur. 1 | Təqdimat zamanı bəzən sarsılır, yerində tərpənir və ya narahat görünür. Bir və ya iki dinləyici ilə göz təması qurur. 2 | Duruş uyğun deyil. Yerdəyişmə, ifrat dərəcədə jestikulyasiya və digər əsəbi davranışlar gözə çarpır. Dinləyicilərlə demək olar ki, göz təması qurmur. 3 |
| Həvəsli olması:Enerjili, inamlı, həyəcansız | Təqdimat zamanı həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin tam diqqətini və marağını oyada bildi. 0 | Təqdimat zamanı kifayət qədər həvəsli və inamlı görünürdü. Dinləyicilərin əsasən diqqətini və marağını oyada bildi.1 | Təqdimat zamanı mövzu ilə əlaqəli az həvəsli və az inamlı görünürdü. Bir və ya bir neçə dəfə auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışdı. Bəzi dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.2 | Mövzu ilə bağlı çox az həvəs göstərdi və ya heç həvəs göstərmədi. Auditoriyanı cəlb etmək üçün davranışı dəyişdirməyə çalışmadı. Dinləyicilərin diqqətini və marağını itirdi.3 |
| Auditoriya:Auditoriya ilə əlaqə  | Təqdimat zamanı nitq, danışıq tərzi və səs hündürlüyü tam düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan moderativ danışıq tərzi nümayiş edir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini tam sakit və fəsahətli cavablandırır. 0 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi əsasən düzgün qurulub. Dinləyici rəyinə əsaslanan kifayət qədər moderativ danışıq tərzi nümayış etdirir. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini əsasən cavablandırır.1 | Təqdimat zamanı nitq və danışıq tərzi qismən tənzimlənib. Dinləyicilər tələb etdikdə daha yüksək səslə danışır. Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini qismən cavablandırır.2 | Təqdimat zamanı səs hündürlüyünü və danışıq tərzini tənzimləmədi.Dinləyicilərin suallarını və şərhlərini cavablandıra bilmədi.3 |
| Vaxt:Müvafiq tempdə danışır | Mükəmməl vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi0 | Düzgün vaxt tənzimlənməsi və danışıq tempi1 | Çox qısa və ya çox uzun təqdimat müddəti2 | Düzgün tənzimlənməyən təqdimat müddəti 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Layihələrin təhvil verilməsi üçün son tarixlər | İmtahanların tarixləri |
| Layihə 1 7-8-ci həftəLayihə 2 – 13-14-cü həftə | **aprel – aralıq qiymətləndirmə****iyun – yekun qiymətləndirmə** |

**Студенческий Кодекс Поведения/** **Tələbənin Davranış Kodeksi**

**Link**

**Universitet siyasəti – akademik dürüstlük**

**Link**

**Akademik dürüstlük prinsipi və plagiatlıq**

Azərbaycan Tibb Universiteti mütəmadi olaraq akademik dürüstlük prinsipinə əsaslanan öyrənməmədəniyyətini inkişaf etdirməyə çalışır. ATU-nun bütün heyətindən və tələbələrindən bu akademik dürüstlük prinsipinə riayət etmələri tələb olunur. Akademik pozuntunun bir növü olan plagiat, dürüstlük prinsiplərinə xələl gətirir və ATU-da buna yol verilmir.

Plagiat başqasının dərc edilmiş və ya dərc olunmamış ideyalarının istinadsız istifadəsi kimi müəyyən edilir. Bu, məqalənin bir hissəsinin və ya bütövlükdə yeni müəlliflik altında təqdim edilməsi ola bilər. Plagiat müəllifin öz materialından təkrar istifadə etməsini əhatə edir (bəzən “lazımsız nəşr” kimi də tanınır). Plagiatdan qaçmaq üçün mənbələr açıqlanmalıdır. Sitatlar dırnaq işarəsinə qoyulmalı və ya yenidən yazılmalıdır. Əgər başqasının yazılı materialının illüstrasiyalarından və ya materialın böyük hissələrindən istifadə ediləcəksə, müəlliflər icazə almalı və müvafiq sitat gətirməlidirlər.

Aşağıda plagiatın nə olduğu və bu barədə əlavə məlumatı haradan əldə edə biləcəyinizlə bağlı məlumatlar əks olunmuşdur. Hər hansı tapşırıq və akademik işlərinizdə plagiatdan yayınmaq üçün plagiatın nə olduğunu başa düşdüyünüzə əmin olmaq ATU tələbəsi olaraq daşıdığınız məsuliyyətin bir hissəsidir.

**Plagiatlıq nədir?**

Plagiatlıq “**bu və ya digər şəxsə məxsus söz və ya fikirlərin mənbəyinə istinad etmədən öz adı altında tamamilə və ya qismən istifadə edilməsi**” deməkdir. Plagiat bir növ intellektual oğurluqdur. Bu, qəsdən fırıldaqçılıqdan, söz və ya fikrin hər hansı mənbədən düzgün şəkildə istinad edilmədən kopyalanmasına qədər bir çox formada ola bilər. ATU plagiatı aşağıdakı kateqoriyalara ayırır:

* **Birbaşa köçürtmək:** Mənbəyə istinad etmədən və dırnaq işarələrindən istifadə etmədən orijinal mətn ​​və ya fikrlə eyni və ya tamamilə oxşar sözlərin istifadəsi. Buraya kitabdan, məqalədən, hesabatdan və ya digər yazılı sənəddən, təqdimatdan, kompozisiyadan, çertyojdan, tərtibatdan, qrafikdən, sxemdən, kompüter proqramından və ya proqram təminatından, vebsaytdan, internetdən, digər elektron mənbədən və ya başqa birinin tapşırığından materialların, ideyaların və ya konsepsiyaların müvafiq şəkildə istinad edilmədən surətinin kopyalanması daxildir. Buraya eyni zamanda sitat gətirilən və sitatsız (kopyalanan) hissələrin birləşdirilməsi də daxil ola bilər.
* **Mənbənin yanlış parafraz edilməsi**: Əsas məzmun və strukturu eyni saxlamaqla, mənbə materialda bir neçə söz və ya ifadənin dəyişdirilməsi. Bu eyni zamanda, bir şəxsin digərinin fikir və ya sözlərini mənbə göstərmədən başqa sözlərlə ifadə etdiyi təqdimatlar və müvafiq istinadlar olmadan sitat və izahatları yeni bir bütün halında birləşdirmək üçün də keçərlidir.
* **Mozaik/Yamaq işi plagiat:** Başqa mənbələrdən bir nüsxənin müxtəlif hissələrini götürüb onları birləşdirərək yeni bir hissə yaratmaq və onu öz orijinal əsəri kimi təqdim etməkdir.
* **Gizli razılaşma:** İşin tamamilə və ya qismən başqa insanlarla sövdələşmə nəticəsində hazırlanmış müstəqil iş kimi təqdim edilməsi. Buraya başqasının akademik işini plagiat etmək, oğurlamaq və ya surətini kopyalamaq, başqasının işini tamamlamağı təklif etmək və ya akademik işi tamamlamaq üçün ödəniş tələb etmək və ya almaq üçün təqdim etdikləri işləri başqa tələbəyə təqdim edən tələbələr daxildir. Bunu akademik əməkdaşlıqla qarışdırmaq olmaz.
* **Sövdələşmə hiyləsi:** Eyni zamanda “xəyali müəlliflik” kimi də tanınan bu kateqoriya gizli sövdələşmənin bir formasıdır. Bu hal tələbə və ya tədqiqatçı başqa bir şəxsə işi onlar üçün tamamlamağı tapşırdıqda və sonra işi öz işi kimi təqdim etdikdə baş verir. Buraya tələbənin və ya tədqiqatçının əsasən başqasının işi olan və redaktə edə biləcəyi işi təqdim etdiyi, tələbə və ya tədqiqatçının başqası tərəfindən əhəmiyyətli dərəcədə dəyişdirilmiş (kiçik düzəlişlərdən daha artığı) qaralama versiya hazırladığı hallar daxildir.
* **Sitatın mənbəyi haqqında yalnış məlumatın verilməsi:** Oxunmamış mənbələrə istinad etməklə, məlumatın əldə edildiyi “ikinci dərəcəli” mənbəni göstərməmək. Buraya uydurma sitatlar və ya mətbəə xətalarından kənara çıxan yanlış sitatlar daxil ola bilər.
* **Özünə plagiatlıq:**  Daha əvvəl təqdim edilmiş əsəri yenidən nəşr edən və onu tamamilə və ya qismən əvvəlki işə istinad etmədən yeni fikir və ya əsər kimi təqdim edən müəllif. Özünə plagiatlıq həmçinin “yenidən emal”, “təkrarlanma” və ya “tədqiqat nəticələrinin istinad edilmədən bir neçə dəfə təqdim edilməsi” kimi də adlandırılır. Tələbə kontekstində, özünə plagiatlıq, lazımi sitat olmadan artıq qiymətləndirmə üçün təqdim edilmiş işin hissələrinin və ya hamısının təkrar istifadəsini nəzərdə tutur. Tələbə bir dərsi təkrar keçirsə, eyni işi tam və ya qismən yenidən təqdim etməzdən əvvəl fənni tədris edən müəllimdən icazə almalıdır.